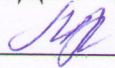


Согласовано:

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 89 «Чулпан»

 А.В. Мударисова

От « 27 » августа 2020г.

Введено в действие приказом

заведующего № 126

от « 27 » августа 2020 г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

Детский сад № 89 «Чулпан»

 А.А. Хайруллина

рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к утверждению
на заседании

педагогического совета № 1

От « 26 » августа 2020 г.

**Рабочая программа
по освоению
основной общеобразовательной программы
по ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического и социально-личностного
направлений развития детей № 89 «Чулпан»
для детей дошкольного возраста
с 5-6 лет
на 2020-/2021 учебный год**

Воспитатель: Зарипова Э.Ф.

Мударисова А.В.

г. Набережные Челны

2020 год

Содержание

Целевой раздел.

1.	Пояснительная записка.....	2
1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	3
1.2	Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	4
1.3	Приоритетное направление деятельности группы.....	5
1.4	Планируемые результаты освоения программного материала.....	6

2. Содержательный раздел.

2.1	Комплексно-тематическое планирование.....	9
2.2	Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях	21
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	26
2.4	Взаимодействие с социумом.....	28
2.5	Коррекционная работа.....	28

3. Организационный раздел

3.1	Материально-техническое обеспечение.....	30
3.2	Программно-методическое обеспечение.....	30
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда.....	31
3.4	Режим дня.....	35
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	36
3.6	Оздоровительные мероприятия	37
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...38	
3.8	Литература по программе.....	39

Приложение №1. Перспективный план для старшей группы

Приложение №2. Перспективный план работы по ПДД ст. гр.

Приложение №3. Картотека сюжетно-ролевых игр

Приложение №4. Картотека подвижных игр

1. Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка¹.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Социальный паспорт группы №4

Колич- во	мальчики	девочки	Нац.состав	Образование родителей	Лист здоровья	Полная/неполная Семья/многодет- е
25	12	13	Татары-11 Русские -11 Смешанные :тат. и рус.-2 Узбек-1	Высшее- 14 Ср.спец.-13 Среднее- 7	Гр.2- Гр.1-	Полная- 16 Неполная- 1

1.2 Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при

анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3 Приоритетное направление деятельности группы

Наша группа работает по художественно – эстетическому направлению.

Цель: развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Развитие художественно – музыкальных способностей
2. Развитие творческого воображения и мышления
3. Развитие эстетического восприятия

4.Формирование интереса к разным видам искусства

5.Развитие интереса к искусству родного края и воспитания чувства гордости за свою малую родин.

Художественно – эстетическое направление включает;

- непосредственно образовательная деятельность;
- организованная творческая деятельность;
- театрализованная деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

1.4. Планируемые результаты освоения программного материала

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К шести годам ребенок:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен

находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе

- может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей

- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

- проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем

- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за

растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Вариативная часть.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку ЭРС:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей.

УМК:

В возрасте 5 - 6 лет объём словарного запаса составляет - 106 слов, а новый лексический минимум в старшем возрасте - 45 слов татарского языка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

№ п/ п	Тема (цель, задачи)	Период	Итоговое мероприятие
1	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Вызвать у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1 неделя сентября	Фотогазета «Как я провел лето»
2	«Золотая осень» Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и.т.д.), вести сезонные наблюдения.	2 неделя сентября	Создание коллажа «Самые красивые листья»
3	«Дары осени» Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3 неделя сентября	Конкурс поделок из овощей «Осенние фантазии» (с участием родителей)
4	«Мой город» Уточнить знания детей о городе Набережные Челны, какие в нашем городе достопримечательности. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к родному городу.	4 неделя сентября	Просмотр презентации «Мой любимый город»

5	«Домашние животные» Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	1 неделя октября	Коллаж из фото «Мой домашний любимец»
6	«Перелётные и зимующие птицы» Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	2 неделя октября	Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)
7	«Дикие животные» Закрепить знания детей о диких животных: обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен	3 неделя октября	Просмотр фильма «Лесные тайны»
8	«Наш Татарстан» Закрепить название родной республики, познакомить детей с достопримечательностями Татарстана, формировать у детей чувство любви к родному краю.	4 неделя октября	Коллективная аппликация «Моя республика Татарстан»
9	«Поздняя осень» Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	1 неделя ноября	Конкурс стихов
10	«Транспорт» Сформировать понятие «транспорт»; познакомить детей с видами транспорта - наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово - «транспорт».	2 неделя ноября	Посещение музея в группе №4

11	«Что я знаю о себе» Формировать образ «Я». Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	3 неделя ноября	Выставка рисунков «Я себя нарисовал...»
12	«Мамочка любимая моя!» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.	4 неделя ноября	Выставка рисунков «Моя мама»
13	«Здравствуй, зимушка-зима!» Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	5 неделя ноября - 1,2 неделя декабря	Экспериментальная деятельность с водой и льдом
14	«Игры и игрушки народов Поволжья» Уточнить с детьми знания о народных играх и игрушках, способы игры с ними; научить выделять форму, цвет, материал. Активизировать словарь.	3 неделя декабря	Конкурс рисунков на тему «Народная игрушка»
15	«Город мастеров» Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек и украшений для группы.	4 неделя декабря	Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием

			родителей)
16	«Новый год у ворот» Формировать представление о Новом годе, как о веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.	5 неделя декабря	Новогодний утренник
17	«Народные праздники» Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям.	2 неделя января	Музыкальное развлечение
18	«Зимние забавы» Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.	3 неделя января	Спортивное развлечение на улице
19	«Север» Расширять представления детей об особенностях природных условий, о жителях и животном мире севера.	4 неделя января	Просмотр фильма «Север»
20	«Все работы хороши» Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.	5 неделя января- 1 неделя февраля	Рассматривание картинок о профессиях
21	«Неделя здоровья» Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести ЗОЖ	2 неделя февраля	Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух»
22	«Наша страна» Познакомить детей со столицей нашей страны и республики, в которой мы живём. Формировать первоначальные представления о	3 неделя февраля	Мероприятие «День родного языка»

	разных национальностях. Воспитывать уважение и дружелюбие к разным народам.		
23	«Наша армия» Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание.	4 неделя февраля	Развлечение, посвященное 23 февраля
24	«Весна идет, весне дорогу» Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.	5 неделя февраля - 1 неделя марта	Фольклорно - спортивный праздник «Широкая Масленица»
25	«Женский день - 8 марта» Расширять представления детей о весеннем празднике - 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	2 неделя марта	Утренник, посвященный 8 марта
26	«Дети и театр» Дать представление детям о театре, о правилах поведения в театре.	3 неделя марта	Драматизация сказки «Теремок»
27	«Моя семья» Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о родственных	4 неделя марта	Создание альбома «Моя семья» (с участием родителей)

	отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.		
28	«Перелетные птицы» Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц. Какие птицы прилетают. Узнавать некоторых птиц по голосам. Как встречали птиц в старину, почему.	5 неделя марта	Игры с дидактическим материалом «Перелетные птицы»
29	«Мое тело. В здоровом теле - здоровый дух» Дать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести ЗОЖ.	1 неделя апреля	Спортивная эстафета
30	«Космос» Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле - как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	2 неделя апреля	Презентация «Этот удивительный космос»
31	«Неделя экологических знаний» Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.	3 неделя апреля	Выставка рисунков «Я природу берегу»
32	«Неделя знакомства с произведениями Г. Тукая» Познакомить с татарским поэтом Г. Тукаем (показать портрет, рассказ воспитателя о поэте.) Прочитать произведения Г. Тукая. Воспитывать интерес к стихам Г. Тукая.	4 неделя апреля	Конкурс чтецов ко дню рождения Г. Тукая.
33	«День Победы»	1 неделя	Посещение памятника

	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.	мая	«Родина-мать», возложение цветов
34	«Комнатные растения» Продолжать знакомства с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за ними. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Учить читать мини - паспорта растений (схемы).	2-3 неделя мая	Посадка лука, семян цветов
35	«Знакомство с элементами татарского орнамента» Познакомить детей с национальными орнаментами(тюльпан, лист, колокольчик и т.д.). Формировать первоначальные представления об элементах татарского орнамента, которые встречаются в татарских национальных костюмах. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство цвета и композиции.	4 неделя мая	Просмотр презентации «Татарский орнамент»

Комплексно-тематическое планирование с учетом национальнорегионального компонента (ЭРС)

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное и речевое развитие	Познавательное развитие	Художественноэстетическое развитие
Набережные Челны, Татарстан				
Сентябрь	Игры. «Колечко», «Так, да и нет..», «Маляр и краски», «Летели, летели», «Мэликэ»	Беседы. «Самые красивые места, достопримечательности родного города» «Мы не одни живем на земле» «Шурале попал в беду» (противопожарная безопасность) Обзорная экскурсия по музею в ДОУ Дид.игра «Составь узор»	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Уйный-уйный Үсэбез» Сказки. «Глупый волк», пер.Р. Ахметова; «Как Таз рассказывал падишаху небылицу» Произведения татарских писателей и поэтов. Поэзия. Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер.Е.Муравьева; Проза. А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; Литературные сказки. А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Для заучивания наизусть. Г.Тукай. «Наша семья»,	Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина. Знакомство с музыкальным инструментом: «Кубыз». Слушание «Уммегульсум» тат.народ мелодии в обработке Ф. Фаизовой. Пение: «Петух», муз. Дж. Файзи; сл. М. Джалиля. Танцы «Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. З. Хабибуллина. Хороводная «Кэрия-Зэкэрия» народная песня, пер.С. Малышева. Лепка: «Лабиринт сказок» (герои сказок А. Алиша) «Друзья для Нечкэбиль» (украшение калфака) Рисование: «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби) Праздник “Белем бэйрэме”

Октябрь	Игры. «Лисички и курочки», «Жмурки»	Беседы. «Традиции и культура татарского народа» «Старые виды ремесла: плетение и ткачество»	Сказки. «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Зухра-йолдыз» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Проза. Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; Литературные сказки. Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; Для заучивания наизусть	Музыка. Песенки. Игровой фольклор: «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина Слушание музыки «Осень». Пение «Кез, кез, эйт эле». Лепка: «Я слепил бэлеш» Аппликация: «Орнаментация каймы» (Тюбетейка, калфак). Рисование: «Украсим Айсылу платице». «Лирический танец», татарская народ. мелодия в обраб. А. Ключарева. Праздник. «Сюмбеля»
Ноябрь	Игры. «Скок-перескок», «Займи место» «Горшки продаем»	Беседы. «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй», «Как жили наши предки»	Песенки. Игровой фольклор. «Лисонька ...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; Сказки. «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой Произведения татарских писателей и поэтов. Поэзия. Ш. Галеев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева Проза. Ф. Зариф. «Сладкое лето» пер. Н. Бурсаковой; Литературные сказки. Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной. Для заучивания наизусть А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е.	Музыка: Слушание: Р. Яхина «Кез». Аппликация: «Украшение полотенца». Рисование: «Роспись блюда». Праздник: Драматизация по произведениям А. Алиша (силами детей)

ашкортостан				
Декабрь	Игры. «Липкие пеньки», «Юрта»	Беседы. «Традиции и культура башкирского народа» «Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы». «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры»	Сказки. «Медведь и пчелы» «Алп-батыр» «Сказка о курае» «Егет, звавший на помощь нужду»	Музыка: Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай». Лепка: «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Аппликация: «Украшение башкирской национальной одежды». Рисование: «Башкирский ковер» Праздник «Яца ел»
оссия				
Январь - апрель	Игры. «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гори, гори ясно!» «Как у дядьки Трифона», «Золотые ворота», «По малину»	Беседы. «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна - хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы» Дидактические игры. «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». Словесно-дидактические: «Летает, не летает» «Кто любит?» «Закончи пословицу»	Сказки. «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка-Бурка», «Царевна-лягушка», «Хаврошечка».	Музыка: Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: «Как у наших у ворот», «А я по лугу», «Ты скажи, скажи, воробышек», «Ворон», «Андрей - воробей». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них. Рисование: «Косынка для куклы» (дымковская роспись), «Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели» Аппликация: «Украшение кокошника для русской красавицы» Лепка: «Сказочная птица» (дымковская игрушка)
Татарстан				

Февраль	Игры. «Серый волк», «Жмурки», «Тимербай» «Чума ҮРД»к, чума каз».	Беседы. «О названиях улиц на которых живут дети », «Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество».	Сказки. «Саран и Юмарт», «Зилян» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой. Проза. А. Хасанов. «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина; Литературные сказки. Для заучивания наизусть Р. Валеева. «Поздравляю	Музыка. Песенки. Игровой фольклор: «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун». Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные Лепка: «Любимые герои стихотворений М. Джалиля» Аппликация: «Тюбетейка для бабушки». Рисование: «Украшение фартука». Праздник: «А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы).
Чувашия				
Март	Игры. «Хищник в море», «Тили- рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»)	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа»	Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Вот будет здорово!» «Красавица Плаги» «Приметливый портной»	Музыка: Пение: «Энилэр бэйрэме», «Яз килэ». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка. ИЗО деятельность(Лепка): Чувашское национальное блюдо-хуплу. Аппликация: «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). Рисование. «Разные-разные сурпаны». Праздник: «Щеварни» (Масленица)«Навруз»
Татарстан				

Апрель	Игры. «Спутанные кони», «Кто первый?».	Беседы. «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы) «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм»	Сказки. «Кто сильный?», «Старик и лиса» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Проза. А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. Литературные сказки. Ф.Шафигуллин «Лейсан», Р.Батулла «Лесные разбойники». Для заучивания наизусть Э. Шарифуллина «Хочу	Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Слушание «Вальс», муз. С.Сайдашева. Пение «Пришла весна» муз. Дж. Файзи. Танец «Потанцуем», муз. А. Абдуллина. ИЗО деятельность. Лепка. «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая) Аппликация: «Ичиги для мамы» Рисование: «Кукла в национальном костюме». Праздник: «Тукай безнец белэн»
Республики Поволжья				
Май	Игры. «Тюбетей-ка»	Беседа. «Край мой - Татарстан»	Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Б.Рахмат «На сабантуе» Для заучивания наизусть Х.Халиков «С добрым утром!»	Лепка: «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование: «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) Праздник: «Венок дружбы»

Работа по обучению детей двум государственным языкам с использованием УМК

В течение учебного года проводился просмотр программных мультфильмов на татарском языке. Созданы книги из детских рисунков по просмотренным мультфильмам.

Учебно - методический комплект «Татарча сейлдишэбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 5-6 лет татарскому языку, включает:

1. Пособие для воспитателей:
 - тематический план;
 - конспекты ООД;
 - диагностический материал;
2. Рабочие тетради.
3. Аудиоматериалы.
4. Анимационные сюжеты.
5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Старшая группа “Уйный-уйный усэбез” (“Растем играя”):

Аудиоматериал - 63 трэка;

Анимационные сюжеты - 15;

Рабочая тетрадь - 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова - 45;

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бэрэцге, алты, ^иде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэ кирэк, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэцгэр, кҮлмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, естэл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бу нэрсэ? хэерле кен, нэрсэ бар? ^п (7 слов).

Проект “Уйный- уйный Үсэбез” состоит из следующих тем:

- Яшелчэлэр - Овощи
- Ашамлыклар- Продукты
- Савыт-саба- Посуды
- Киемнэр- Одежда
- Шэхси гигиена- Личная гигиена
- Ой ^^азлары- Мебель
- Бэйрэм “Туган кен” - Праздник “День рождение”
- Бэйрэм “Сабан туй” - Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем еем”.
- Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди?

Ничэ? Нэрсэ кирэк?, организовать сюжетные игры “Кибет” - “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

2.2 Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вариативная часть направлена на:

- усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.
- формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного

взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

- приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.) (

ЭРС

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

Целью УМК в социально-коммуникативном развитии является обогащение словарного запаса детей татарскими (русскими) словами, относящихся к основам нравственности (вежливые слова), природе (растительный и животный мир) повседневной и общественной жизни.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Вариативная часть направлена на:

- Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников.

ЭРС

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
- природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родном городе.
- формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом.

Целью УМК в познавательном развитии является обучение татарской и русской речи через ознакомление с предметным миром, его основными свойствами (форма, цвет, размер, количество, число); развитие любознательности и познавательной мотивации к обучению языку.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вариативная часть

обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах; ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;

Изучаем русский язык:

программа, методические рекомендации,

диагностика/авт.-сост.: С.М.Гаффарова, Г.З. Гарафиева. - Казань:

Первая

полиграфическая компания, 2013.-120с. Работа ведется по учебно-методическому

комплекту по обучению русскоязычных детей татарскому языку.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является: - формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме:

- умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка;
- в процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русский в пределах доступной им тематики, усвоенных слов;
- рабочая тетрадь является одним из основных компонентов учебнометодического комплекта (УМК) “Говорим по-русский”, предназначенные для детей 4-7 лет поможет ребенку усвоить лексику русского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего ребенка. В рабочей тетради даны задания на название, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества

ЭРС

Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.

Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображенного.

Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Воспитание культуры общения.

Совершенствование диалогической речи.

Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.

УМК

обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;

ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вариативная часть

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

ЭРС

Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).

Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)

Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)

Целью УМК в художественно-эстетическом развитии является обучение татарской и русской речи через произведения искусства (музыка, театр, архитектура, изобразительная деятельность, устное народное творчество) и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье, о зависимости здоровья человека от правильного питания;

- имеет представление о правилах ухода за больным;
- развиты быстрота, сила, выносливость, гибкость;
- умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегают наперегонки, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- знает элементы спортивных игр, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Вариативная часть направлена на:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

ЭРС

- Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников
- Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

Цель УМК в физическом развитии ознакомление воспитанников лексическим минимумом УМК посредством подвижных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи:

- **формирование психолого - педагогических знаний родителей;**
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по работе с родителями в старшей группе.

Сентябрь

1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».
4. Анкетирование родителей «Ребёнок и дорога».
5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
7. Родительское собрание «Цели и задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет»
8. Консультация «Всё о детском питании»

Октябрь

1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».
3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.
5. Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»
7. Консультация «Правила перехода проезжей части во дворе».
8. Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».

Ноябрь

1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
2. Консультация «Одежда детей в группе».
3. Памятка для родителей «Световозвращающие элементы».
4. Консультация «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».
5. «Осень в гости к нам пришла».
6. Родительское собрание «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ, меры профилактики заболеваний в домашних условиях».

7.Конкурс родительских эссе "Как я прививаю своему ребенку привычку к здоровому образу жизни"

Декабрь

1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
- 2.Беседа «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».
- 3.Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».
- 4.Памятка для родителей "Ремни безопасности".
- 6.Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».
- 7.Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».
- 8.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
- 9.Новогодний утренник.

Январь

1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
2. Памятка для родителей «Приглашаем к сотрудничеству».
3. Индивидуальные беседы «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
- 4.Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
- 5.Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира».
- 6.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
7. памятки по ПДД «Взрослые - вам подражают!»

Февраль

1. Выставка детских рисунков «Мой папа».
2. Анкетирование отцов и дедушек «Каковы вы мужчины?».
3. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
5. Выставка рисунков «Папа, мама, я - очень дружная семья».
6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».
7. Памятка для родителей «Детское удерживающее устройство».
8. Праздник для пап к 23 февраля.

Март

1. Плакат для родителей «ЕСЛИ СЛУЧИЛАСЬ БЕДА НА ДОРОГЕ»
2. Выставка детских рисунков «Моя мама».
3. Праздник для мам.
4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.
6. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».

Апрель.

- 1.Беседа «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка».
- 2.Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
- 3.Родительское собрание «Развитие творческих способностей ребенка посредством предметного рисования».
- 4.Памятка для родителей «Как измерить талант?».
- 5.Педагогический всеобуч «Музыка и дети».
- 6.Консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
- 7.Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».

Май

1. Беседа о правильном поведении ребёнка за столом
- 2.Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».
- 3.Памятка для родителей «Правила пересечения проезжей части с велосипедом.».
- 4.Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?

5.Поиграйте с малышом!».

6.Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»

7.Консультация «Все о компьютерных играх».

2.4 Взаимодействие с социумом

Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями

ДООУ расположен в г.Набережные Челны, п.ГЭС,рядом находятся:

- с культурными заведениями города (Книжный магазин);
- с образовательными учреждениями (школа № 12);
- с учреждениями дополнительного образования (дом творчества «Огниво»);
- с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, поликлиника, почта,).

Образовательная программа ДООУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДООУ, семьи, школы и внешнего социума.

<i>Позитивные факторы сетевого взаимодействия:</i>	<i>Негативные факторы сетевого взаимодействия</i>
• наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда: жилой комплекс (5- этажные дома). • наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: детская поликлиника, школа,аптека сеть магазинов. • наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: школа № 12. • наличие в ближайшем окружении детского сада объектов социальной культуры: книжный магазин..	• максимальное приближение жилого массива к территории детского сада. • Максимальное приближение автомобильной дороги.

2.5 Коррекционная работа

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков рисования,лепки,аппликации,конструирования;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

3.Организационный раздел

3.1 Материально- техническое обеспечение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом. Семья», «Поликлиника», «Улица», «Водители», «Супермаркет», «Театр», «Швейное ателье», «Салон красоты», «Почта», «Пиццерия. Кафе», «Пираты», «Химчистка», «Пожарные», «Строительство», «Солдаты», «Банк» - природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы , настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров
Раздевальная комната -информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок
Музыкальный и спортивный зал -занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	- библиотека методической литературы -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

3.2 Программное - методическое обеспечение

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез,М.,2014.
2. Комплексные занятия (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е,Вераксы),средняя группа, З.А.Ефанова, Волгоград, 2015.
3. Планирование образовательной деятельности в ДОО (старшая группа) под ред.Л.Л.Тимофеевой,М.,2014.
4. Е.В. Колесникова Математика для детей5-6 лет, 2013
5. Комарова Т.С. - «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
- 6.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» старшая группа
- 7.Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски»: проект “Уйный-уйный YCd6e3” (“Растем играя”) (5-6 яшь) - авторы: Зарипова З. М., Алексеева Р. М., Исаева Р. С., Камалова А. И., Кидрячева Р. Г.
- 8.«На поляне детства»: Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Автор-составитель - К. В. Закирова/
- 9.Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева
10. Юный эколог С.Н.Николаева 5-6 лет

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Математическая зона

Дидактические игры:

«Веселые клеточки»

«Цвет, форма, размер»

«Веселое обучение»

«Математика»

«Числовые домики»

«Фигуры и счет»

«Поиграем, посчитаем»

«Подбери нужное»

«Найди кубик»

«Веселый грамотей»

«Считаем до 10»

«Я считаю»

«Тик-так»

Раздаточный материал по ФЭМП

Демонстрационный материал по ФЭМП

Блоки Дьенеша

Математический набор «Строитель»

Книги:

Арифметика

Веселый счет

Волшебный счет

Раздаточный материал: грибочки, елочки, геометрические фигуры.

Центр дидактической

Речевое развитие:

Демонстрационный материал по речевому развитию

Наглядно дидактическое пособие

Наглядный материал:

«Если малыш поранился»

«Как избежать неприятностей»

«Животные, обитающие на территории нашей страны»

«Деревья наших лесов»

«Транспорт» 2 части

«Знаю все профессии»

«Животные жарких стран»

«Кем быть»

Дидактические игры:

«Подбери по смыслу»

«Аналогии»

«Веселый пасьянс»

«Расскажи сказку»

«Логические цепочки»

«Четыре сезона»

«Лабиринт»

«Подбери картинку»

«Угадай сказку»

«Учимся запоминать»

«Поиграем с буквами»

«В гостях у Машеньки»

«Развиваем память»
«Собери пословицы»
«Звонкий-глухой»
«Читаем и составляем слова»
«Логопедическое лото»
«Чтение»
«Читаем и составляем слова»
«Что не так»
«Логопедическое лото»
«Слоги, слова, фигуры»
«Буквы-сестрички»

Уголок по правилам движения

Дидактические игры:

«Ассоциации»

«Собери знаки»

«Дорожные знаки »

«Азбука пешехода» 2 вида

Ср/и «Мы едем»: руль, лодка, маленький вертолет, самолет, автобус, теплоход., билеты, сумка.

Макет ПДД

Машины: грузовик большой, 2 пожарная, военная, кран большой, . Средние: бетономешалка, кран, трактор, самосвал;

Маленькие 10 шт.

Дорожные знаки

Кукла инспектор

Экологический центр

Дидактические игры:

«Домашние животные»

«Чей домик»

«Времена года»

«Полное лукошко»

«Животные и их детеныши»

«Парочки » 3 вида

Календарь природы

Наглядный материал

Аквариум

Лейки 3 шт

Ср/и «Зоопарк» Домашние животные: коровы, лошади и дикие животные жарких стран.

Сенсорная зона

Настольные игры:

Деревянный пазл 4 шт

Кубики – сказки

Пазлы большие 3 шт

Средние 12 шт

Маленькие 10 шт

Учебный набор «Малыш»

Конструктор «Домик»

Мозаика 2 шт

Лото:

«Бабочки»

«Цветик-самоецветик»

«Грибная охота»

Домино:

«Сказки»
«От жирафа до слона»
«Пчелка»
«Дорожные знаки»
«Фрукты»
«Морское домино»

По ИЗО:

Раскраски
Пазл «Русские узоры»
Игра «Собери картинку»
Наглядный материал:
«Сказочная гжель»
«Золотая хохлома»
«Волшебный пластилин»
«Дымковская игрушка»
«Веселый городец»
«Подносы и Жостова»
«Дымковская игрушка»
«Секреты бумажного листа»
«Простые узоры и орнаменты»
Книга с трафаретами
Лото – поделка «Витражи сказок»
Учусь рисовать:
«Звери, птицы»
«Раз цветочек, два цветочек»
«Посмотри по сторонам»
«Предметы»
«Насекомые»
Ножницы с фигурной режущей крошкой.

Музыкальные инструменты:

Синтезатор большой и маленький 2 шт
Барабан
Металлофон 2 шт
Бубен
Погремушки разного вида 6 шт
Ложки 2 шт
Дудки 3 шт
Микрофон
Гармонь
Маракас 2 шт
Свирель
Музыкальны молоточек
Свисток
Музыкальная игрушка

Экспериментальная зона

Картотека опытов по экологии.
Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья.
Сыпучие продукты: горох, манка, гречка, рис, кофе.
Емкости разной вместимости, палочки, ложки, воронка, ленты.
Лупы, зеркала, магниты, пипетки, шприцы без игла, вата, марля, ткани, вертушки.

Различные виды предметов: пластмассы, дерево, пенопласт, скорлупа

Различные виды бумаги: наждачная, картон (толстый, тонкий, гафрированный), фольга, калька.

Спортивный уголок.

Картотека подвижных игр. Флажки, ракеты 2 шт., скакалки 4 шт., кегли 3 вида, 1 большой мяч, 1 футбольный мяч, 3 средние мячи, 10 маленькие мячи, мешки, 7 массажные мячики, кольцо брос, бубен 2 шт, гантель, вертушки 2 шт., ведра 5 шт.

Маски для п/и “Наседка и цыплята”, “Мыши и кот”, массажный коврик.

Театральный уголок. Теневой театр, настольный театр, палочковый театр, плюшевый театр, кукольный театр, театр на фланелеграфе, Би-ба-бо. Ширма, домик, маски.

Уголок сюжетно-ролевой игры.

Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды. Куклы средние 7, маленькие 4. Куклы барби 4. Атрибуты для ряженьи (шляпы, очки, бусы, шарфы, юбки). Атрибуты для игр “Семья”, “Рынок”, “Строители”, “Химчистка”, “Диагностический центр”, “Моряки”, “Салон красоты”, “Кафе”.

Уголок конструирования.

Строительный набор: крупный строительный набор, мелкий строит. конструктор, “Лего”, “Кубики”, “Мозаика” маленькие, большие 5 шт.

Национальный уголок.

Символика РФ и РТ (герб, флаг), портрет Президента РФ и РТ, куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка), информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации), информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир), информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ), портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки, шаблоны, орнаменты.

Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами, например:

1. «Найди пару» (орнамент – домино).
2. «Найди и назови» (орнамент).
3. «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).

Дидактические игры по УМК: «Назови цвет и число», «Цветная дорожка», «Моя семья», «Одень куклу», «Ул нишли», «Собери портфель», «Кто что делает» «Волшебные цвета», «Что лишний», «Помогаем маме». Мультфильмы, СД диски.

3.4 Режим дня

6.00-8.00	Прием детей. Утренняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к утренней гимнастике.				
8.00-8.10	Утренняя гимнастика				
8.10-8.20	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку				
8.20-8.40	Завтрак				
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность детей, игры. Подготовка к ООД				
9.00-10.40	ООД. Проветривание между ООД				
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
	1. 9.00-9.25 Физкультура 2. 9.35-9.55 10.10-10.30 Тат. яз.	1. 9.00-9.25 ФЭМП 2. 9.50-10.10 Музыка	1. 9.00-9.20 9.30-9.50 Тат. яз (подгр.) 2. 10.10-10.35 Физкультура	1. 9.00-9.20 Реч. разв. 2. 11.45-12.10 Физ. на св. воздухе	1. 9.10-9.35 Музыка 2. 9.45-10.05 Разв. речи
10.00-10.10	10.00-10.10 Второй завтрак	10.10-10.20 Второй завтрак	10.00-10.10 Второй завтрак	10.00-10.10 Второй завтрак	10.05-10.10 Второй завтрак
	Подготовка к прогулке. Прогулка				
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
	10.30-12.10	10.20-12.10	10.35-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду				
12.20-12.50	Обед				
12.50-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну				
13.00-15.00	Сон				
15.00-15.15	Пробуждение, воздушные процедуры, полдник				
15.15-15.40	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
	ООД 15.15-15.40 Рисование	ООД 15.15-15.40 Лепка/аппл.	ООД 15.15-15.40 Рисование	15.15-15.40 Дополнительные занятия	ООД 15.15-15.40 ФЦКМ
15.40-16.30	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, подготовка к ужину				
16.30-16.50	Ужин				
16.50-17.00	Подготовка к прогулке				
17.00-18.00	Прогулка, уход детей домой				

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности

	4 группа 5-6 лет «Звёздочка»
Понедельник	1. Физ. развитие Физкультура 9.00-9.25 2. Развитие речи Тат. язык 9.35-9.55 10.10-10.30 3. Худ.-эстет. разв. Рисование 15.15-15.40
Вторник	1. Позн. разв. ФЭМП 9.00-9.25 2. Худ.-эстет. разв. Музыка 9.50-10.10 3. Худ.-эстет. разв. Лепка/аппл. 15.15-15.40
Среда	1. Развитие речи Тат. язык 9.00-9.20 9.30-9.50 2. Физ. развитие Физкультура 10.10-10.35 3. Доп.занятия 15.15-15.40
Четверг	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физкультура на улице 11.45-12.10 3. Рисование 15.15-15.40
Пятница	1. Худ.-эстет. разв. Музыка 9.10-9.35 2. Развитие речи 9.45-10.05 3. Познав. развитие ФЦКМ 15.15-15.40
	Всего 14 занятий

3.6 Оздоровительные мероприятия

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика

1. Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний
2. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
3. Комплексы по профилактике плоскостопия
4. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек
5. Дыхательная гимнастика
6. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
7. Прогулки + динамический час
8. Закаливание:
 - Сон без маек
 - Ходьба босиком
 - Чистка зубов и полоскание полости рта
 - Обширное умывание
 - Рижский метод закаливания (топтанье по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе + полоскание полости рта йодно-солевым раствором или травяными настоями)
10. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

1. Луковый напиток
2. Лук, чеснок
3. Полоскание полости рта чесночным настоем перед прогулкой (с 1.10 по 1.05)

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течении всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную неперегревающую одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой

Закаливание носоглотки чесночным раствором

Цель: профилактика и санация полости рта при ангинах, воспалительных процессах полости рта

Приготовление:

1 зубчик чеснока на 1 стакан воды.

Чеснок размять, залить охлаждённой кипячёной водой и настоять 1 час. Раствор использовать в течении 2-х часов после приготовления

Методические рекомендации:

Применять как лекарственное средство (известно со времён Гиппократов), которое очищает кровь, убивает болезнетворные микробы, как средство против ОРЗ, ОРВИ.

Полоскать горло, кому необходимо можно капать в нос.

Применять с 1 октября по 30 апреля ежедневно после занятий, перед выходом на прогулку.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического принципа построения Программы. Организационной основой реализации данного принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (дни «спасибо», доброты, друзей);
- окружающей природе (вода, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (дни музыки, книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям (Новый год, праздник весны и труда, День матери и др.);
- профессиям (воспитателя, врача, строителя и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День России, День Государственного флага и др.).

1. Праздник "День знаний"
2. Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осенние фантазии» - изготовление поделок из природного материала.
3. Открытый день здоровья.
4. Тематическое мероприятие «Мой город, моя страна»
5. Праздник «День Матери». Изготовление поздравительных открыток детьми для мам.
6. Праздник "Новый год», Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза» - создание поделок на новогоднюю тему. Изготовление поздравительных открыток-пригласительных для родителей.
7. Мероприятие «Зимние забавы». Выставка детского творчества (рисунков) «Зимушка-зима».
8. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Изготовление поздравительных открыток для пап. Выставка детского творчества (поделок) «Мастерим вместе с папой».
9. Праздник "8 Марта". Выставка детского творчества: «Портрет моей любимой мамочки»; изготовление поздравительных открыток и подарков для мам руками детей.
10. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. «Мы с мамой - рукодельники»
11. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества (рисунки и поделки) «Этот день Победы»; изготовление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ. Праздник «Лето». Спортивный праздник «День защиты детей». Выставка детского творчества «Рисуем мелом на асфальте»
12. Участие детей в тематических творческих конкурсах.
13. Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания».
14. Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров.

3.8. Литература по программе

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»
2. Программа по ознакомлению дошкольников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (от 3-х до 7 лет) «ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК», 2016 г.
3. Комарова Т.С. - «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
4. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» старшая группа
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А., Васильевой /
6. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски»: проект “*Уйный-уйный Үсдбәз*” (“*Растем играя*”) (5-6 яшь) - авторы: Зарипова З. М., Алексеева Р. М., Исаева Р. С., Камалова А. И., Кидрячева Р. Г.
7. Региональная программа дошкольного образования - Шаехова Р.К.
8. «На поляне детства»: Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Автор-составитель - К. В. Закирова/
9. Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева
10. Практический психолог в детском саду, А.Н. веракса. М.Ф. Гуторова
11. Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова
12. Проектная деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, А.Н.веракса
13. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
14. Юный эколог С.Н.Николаева 5-6 лет